Scuola sede di progetti Europei

LENOCI
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali -Turismo
Centro Studi Polivalente - Via Caldarola - 70126 Bari
Telefono centralino - Fax 0805548738
cod.fiscale 80020770725 - cod. mecc. BATD13000T
Sito web: www.itclenoci.it - e-mail: batd13000t@istruzione.it pec: batd13000t@pec.istruzione.it

Unione Europea

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Integrazione criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella DAD
Delibera n. 70 del Collegio dei docenti n. 11 del 29 maggio 2020

VISTI i decreti recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTI in particolare il DPCM 4 marzo 2020 e il DPCM 8 marzo 2020 che affermano: "Allo scopo di contrastare e contenere il diffondersi del virus COVID-19, sull'intero territorio nazionale si applicano le seguenti misure: g) i dirigenti scolastici **attivano**, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità";

VISTA la Nota MI n. 279 dell'8 marzo 2020, secondo la quale "i dirigenti scolastici **organizzano** le attività necessarie concernenti l'amministrazione, la contabilità, i servizi tecnici e la didattica, avvalendosi prevalentemente (per quanto possibile) della modalità a distanza";

VISTA la Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 avente ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" della quale riportano i seguenti stralci:

- ✓ "L'emergenza sanitaria che l'Italia sta attraversando ha reso necessari, nell'arco di pochi giorni, provvedimenti che richiedono al Dirigente scolastico, nell'ambito del più ampio esercizio delle sue prerogative, di **attivare** per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.
- ✓ La Scuola ha il compito di rispondere in maniera solida, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità, di appartenenza e di disponibilità, ma soprattutto la capacità di riorganizzarsi di fronte a una situazione imprevista.
- ✓ Cosa si intende per attività didattica a distanza
- ✓ Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe … tutto ciò è didattica a distanza".

VISTE le comunicazioni interne, i percorsi formativi realizzati a supporto della DAD finalizzati a implementare nei docenti le competenze tecnologiche e a promuovere una migliore efficienza del servizio scolastico, le risultanze delle riunioni dei consigli di classe, dei dipartimenti e degli organi collegiali in remoto e che si riportano:

- Adottare criteri di ampia flessibilità e prediligere forme di **valutazione formativa**, una valutazione che valorizzi i processi e il percorso fatto dagli alunni in queste settimane e in questo contesto.

- Prediligere una **valutazione narrativa** che monitori i progressi dell'alunno.
- Preferire forme di "**valutazione autentica**" (Wiggins), ovvero quella valutazione che ha l'obiettivo di verificare le competenze degli studenti in contesti operativi reali, quali quello che stiamo vivendo, utilizzando le competenze acquisite nel percorso formativo.
- Attuare una "**funzione proattiva della valutazione**", che è tale quando "mette in moto gli aspetti motivazionali che sorreggono le azioni umane. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive"
- Annotare i livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, la partecipazione attiva, la produzione di materiali che saranno poi validati dal consiglio di classe.
- Dare riscontro alle famiglie relativamente alle **competenze** acquisite/non acquisite utilizzando la Didattica a distanza.
- Valutare le **competenze digitali**, più che mai indispensabili in questo momento, considerando il livello di partenza e i progressi registrati.
- Osservare e valutare **le norme di buon comportamento** degli alunni in Rete e durante le lezioni sincrone, puntando pertanto sulla **DAD Netiquette** (come da comunicazione interna).
- **Evitare valutazioni negative** per coloro che hanno difficoltà oggettive a seguire la Didattica a distanza, laddove il problema della carenza delle infrastrutture informatiche rischia di accrescere le disuguaglianze in una situazione in cui l'accesso alla conoscenza è strettamente connesso alla fruibilità della rete.

VISTA la circolare interna del nostro istituto riguardante la "**DAD netiquette - Indicazioni didattico comportamentali nella DAD (didattica a distanza),** ovvero le norme di buon comportamento in Rete";
VISTA l'OM n. 10 del 16 maggio 2020 "Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020";
VISTA l'OM n. 11 del 16 maggio 2020 "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti";

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati e ne costituiscono parte integrante del presente documento:

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

L'APPROVAZIONE DEL SEGUENTE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE per l'a. s. 2019/2020
per l'Integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella DAD

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Valutazione DAD classe _____

Periodo

- dal 5 marzo al 15 aprile

- dal 16 aprile al 16 maggio
- dal 17 maggio al 9 giugno

Valutazione alunno

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO AVANZATO (possono essere associati i voti 9-10): l'allievo interpreta (=comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che vengono proposte, le svolge in modo ottimale e riflette in modo efficace sulle proprie interpretazioni e azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, esprimendo il proprio pensiero critico e modificandole opportunamente se necessario.

LIVELLO INTERMEDIO (possono essere associati i voti 7-8): l'allievo interpreta (=comprende) in modo pertinente e sensato le consegne che vengono proposte, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma corretto; mostra qualche difficoltà nel riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e nell'argomentarle opportunamente.

LIVELLO BASE (è associato il voto 6): l'allievo mostra qualche difficoltà nell'interpretare in modo pertinente le consegne, necessita della guida del docente per portare a termine l'attività proposta . Una volta fornito il chiarimento, l'allievo lo applica correttamente, seppur in modo esecutivo.

LIVELLO INIZIALE (possono essere associati i voti 4-5): l'allievo ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito nelle diverse fasi per lo svolgimento dell'attività proposta.

PROFILI SPECIALI DA COMPILARE IN PRESENZA DI ALUNNI CON CERTIFICAZIONI E/O PEI/PDP

- DVA
- DSA
- BES

VALUTAZIONE DELLA DIMENSIONE PARTECIPATIVA

Questa sezione prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'allievo/a nei suoi aspetti riferiti alle competenze comportamentali e relazionali funzionali alla didattica a distanza. Descrive l'ASSIDUITÀ intesa come presenza alle attività DAD; la PARTECIPAZIONE nella sua dimensione qualitativa; l'INTERESSE inteso come rispetto dei tempi e delle consegne, attenzione e approfondimento; CAPACITÀ DI RELAZIONE esamina il rispetto dei turni di parola, l'interazione con compagni e docente, la qualità del dialogo fra pari e col docente.

Contrassegna solo un ovale per riga.

	LIVELLO INIZIALE(4)	LIVELLO INIZIALE(5)	LIVELLO BASE(6)	LIVELLO INTEMEDIO(7)	LIVELLO INTEMEDIO(8)	LIVELLO AVANZATO(9)	LIVELLO AVANZATO(10)
ASSIDUITÀ							
PARTECIPAZIONE							
INTERESSE							
CAPACITA' DI RELAZIONE							

VALUTAZIONE DELLA DIMENSIONE PRODUTTIVA

Questa sezione prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'allievo/a nei suoi aspetti riferiti alla esecuzione delle consegne e dei lavori assegnati (dai più semplici ai più complessi), delle verifiche (dalle più "informali" alle più strutturate), delle performance e dei feedback in generale.

Contrassegna solo un ovale per riga.

	LIVELLO INIZIALE(4)	LIVELLO INIZIALE(5)	LIVELLO BASE(6)	LIVELLO INTEMEDIO(7)	LIVELLO INTEMEDIO(8)	LIVELLO AVANZATO(9)	LIVELLO AVANZATO(10)
PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI							
RIELABORAZIONE E METODO							
COMPLETEZZA E PRECISIONE							
COMPETENZE DISCIPLINARI							

VALUTAZIONE DELLA DIMENSIONE DI CITTADINANZA DIGITALE

Questa sezione esamina la assunzione da parte dell'allievo/a della specifica metodologia didattica in modalità digitale. Valuta, in sostanza, il livello e la qualità della adozione degli strumenti telematici, la capacità di farli essere un reale strumento di apprendimento piuttosto che una semplice modalità operativa.

IN CHE MODO L'ALLIEVO INTERAGISCE E ADOPERA LO STRUMENTO DIGITALE PER LA DIDATTICA A DISTANZA *

Contrassegna solo un ovale per riga.

	NON VALUTATO	LIVELLO INIZIALE(4)	LIVELLO INIZIALE(5)	LIVELLO BASE(6)	LIVELLO INTEMEDIO(7)	LIVELLO INTEMEDIO(8)	LIVELLO AVANZATO(9)	LIVELLO AVANZATO(10)
Capacità di produrre compiti multimediali di natura diversa;								
Capacità di utilizzare le piattaforme digitali;								
Ricerca sul web valutando l'attendibilità delle fonti e delle informazioni;								
Capacità autonoma di realizzare prodotti di natura informatica e multimediale;								
Consapevolezza e responsabilità								

VALUTAZIONE DELLA DIMENSIONE METACOGNITIVA - IMPARARE AD IMPARARE

Contrassegna solo un ovale per riga.

	NON VALUTATO	LIVELLO INIZIALE(4)	LIVELLO INIZIALE(5)	LIVELLO BASE(6)	LIVELLO INTEMEDIO(7)	LIVELLO INTEMEDIO(8)	LIVELLO AVANZATO(9)	LIVELLO AVANZATO(10)
Capacità di gestire il tempo e le consegne	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Capacità di orientare le proprie scelte in modo consapevole e autonomo	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Disponibilità ad analizzare sé stesso e il feedback del Docente riformulando il compito proposto	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯

Criteri e griglia di valutazione dei comportamenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI						
	INDICATORI	**SUFFICIENTE - 6**	**DISCRETO - 7**	**BUONO - 8**	**OTTIMO - 9**	**ECCELLENTE -10**
Collaborazione e partecipazione	correttezza e collaborazione nel rapporto con gli altri(docenti, personale, compagni)	comportamento poco corretto con conseguenti ammonizioni scritte e provvedimenti di allontanamento dalla comunità per un periodo inferiore a 10gg.	comportamento non sempre responsabile , poco collaborativo, complessivamente poco costruttivo	comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione, in diverse occasioni partecipe e costruttivo	comportamento irreprensibile, ruolo propositivo all'interno della classe	comportamento responsabile, maturo, propositivo e collaborativo
	attenzione e interesse	partecipazione passiva alle lezioni, disinteresse alle attività scolastiche, rare interazioni con i docenti	partecipazione incostante, debole interesse, interazioni discontinue con il docente	costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, spesso interazione con il docente	interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni ,interazione costante con il docente	interesse vivo e partecipazione attiva e produttiva alle lezioni, apporti costruttivi

Autonomia e responsabilità	impegno , applicazione nello studio, rispetto consegne	**Discontinui** rifiuto sistematico di effettuare le verifiche,mancata partecipazione alle attività di approfondimento programmate, mancato rispetto delle consegne	**Accettabili** talvolta rinvio delle verifiche, partecipazione discontinua alle attività di approfondimento programmate, rari inadempimenti nel rispetto delle consegne	**Buoni** puntualità nelle verifiche, qualche assenza nelle attività di approfondimento programmate,sostan ziale rispetto delle consegne	**Ottimi** puntualità nelle verifiche, regolare e serio impegno nelle attività di approfondimento e nello svolgimento delle consegne	**Eccellenti** puntualità nelle verifiche ,partecipazione assidua e costruttiva alle attività di approfondimento programmate, rispetto delle consegne
Dialogo e confronto	crescita civile e culturale	**Esigua** minimo progresso nelle relazioni, raramente riconoscimento dell'altro	**Accettabile** progresso nelle relazioni e nel riconoscimento dell'altro	**Apprezzabile** evidente progresso nelle relazioni e nel riconoscimento dell'altro, capacità di ascoltare le ragioni degli altri	**Rilevante** evidente progresso nelle relazioni e riconoscimento dell'altro,capacità di dialogare nel rispetto dell'interlocutore	**Eccellente** continuo e costante progresso nelle relazioni e riconoscimento dell'altro, capacità di dialogare e mediare anche in situazioni conflittuali

Una valutazione, pertanto, che:

a) valorizzi i processi e il percorso realizzato da ciascuno studente in questi mesi di DAD, che valorizzi gli aspetti motivazionali e i progressi.
b) tenga conto dei livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, della capacità di organizzarsi e documentarsi, della partecipazione attiva, delle competenze maturate.

Aggiornamento progettazioni e Piano di integrazione degli apprendimenti (art. 2 e 4, OM 11/2020)

I consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il **piano di integrazione degli apprendimenti**.

Il consiglio di classe individua, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **piano di integrazione degli apprendimenti**.

Piano di apprendimento individualizzato (art. 6, OM 11/2020)

Per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispone un **piano di apprendimento individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (art. 5, OM 11/2020)

-Per gli **alunni con disabilità certificata** si procede alla **valutazione** sulla base del piano **educativo individualizzato**, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il **piano di apprendimento individualizzato**, **ove necessario**, **integra** il predetto **piano educativo individualizzato**.

-Per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati** e per gli **alunni con bisogni educativi speciali non certificati**, che siano stati **destinatari di specifico piano didattico personalizzato**, la **valutazione** degli apprendimenti è **coerente con il piano didattico personalizzato** che **ove necessario**, **integra** il **PDP**.

Non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria (art. 3, OM 11/2020)

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, **può non ammettere** l'alunno alla classe successiva.

Ammissione agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione (art. 1 comma 6 del D.L. n. 8 del 22 aprile 2020)

"In ogni caso, **limitatamente all'anno scolastico 2019/2020**, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, **si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017**. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, **nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio** di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, **anche in deroga ai requisiti ivi previsti**, **si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta**. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017".

Deroghe al D. lgs. 62/2017

In deroga al D. lgs. 62/2017, per quest'anno scolastico, non costituiscono requisito d'ammissione all'esame di Stato le prove INVALSI e la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Esiti

Gli esiti della valutazione finale (classi intermedie e ammissione esami di stato) sono resi pubblici mediante affissione all'**albo** della Scuola.

Disposizioni finali

Il presente protocollo di valutazione integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.